

„EGYÜTT EGY JOBB ÉLETÉRT” EGYESÜLET

NTP-INNOV-21-0055

A projekt címe: Érettségi és diploma előtt sem késő! Gyere és tanulj meg könnyen és jól tanulni!

A projektünk szakmai tapasztalatai

A projektben résztvevő gyermekek kiválasztását megfelelő szakemberek végezték. A módszereink közül alkalmaztuk tehetséggondozó munkánk során a differenciálást, melyben a tanulás hatékonysága, az optimalizált fejlesztés, az egyéni képességekhez igazított differenciált tanítás, tanulás módszertana, valamint a kidolgozott differenciált tanterv és tanmenet biztosított igazi tehetséggondozást. A tehetségek tanítási- tanulási folyamatában tisztázni kellett az általános alapelveket, valamint, hogy milyen célokkal, követelményekkel és stratégiával vagyunk képesek hatékonyra, eredményessé tenni a tanuló teljesítményét. A hatékonyság mércéje a szervezés és a tartalom, valamint az irányítás egységessége. Minden tevékenység, eredmény attól függ, milyen stratégiával, szervezési móddal lehet azt megoldani. A tehetséggondozásban első és legfontosabb teendő volt a tehetség felismerése, azonosítása, majd ennek eredményeképpen a fejlesztés, gondozás lépéseinek átgondolása, kidolgozása és megvalósítása. Ezen programsorozatunk során speciális tanulási stílus kérdőíveket használtunk az azonosítás során majd a személyes interjúk, tanulmányi eredmények vizsgálata, pedagógusi jellemzések adták az irányt szakembereink számára. A projekt elején a diákok elé tárt komplex program ismertetésével sikerült a gyerekek érdeklődését felkelteni, az kellően motiváló hatású volt, s megfelelő mértékben változatos ismeretszerzést eredményezett.

tökéletesen működő személy teljesen átéli az érzéseit, teljesen benne van a cselekedeteiben, a lehető legoptimálisabban használja érzékszerveit arra, hogy felfogja a környezetét, az információk megértésére nemcsak tudatát de teljes szervezetét használja, kész arra, hogy változtasson viselkedésén, nem fél az érzéseitől, bár ő maga ítéli meg a tényeket, minden forrásból kész elfogadni bizonyítékokat, igazi társas lény, aki a jelenben él, tudatosan tanulva a tapasztalataiból.



MINISZTERELNÖKSÉG



Nemzeti
Tehetség Program

„EGYÜTT EGY JOBB ÉLETÉRT” EGYESÜLET

NTP-INNOV-21-0055

A projekt címe: Érettségi és diploma előtt sem késő! Gyere és tanulj meg könnyen és jól tanulni!

Szakmai tapasztalataink a projekt során:

Összefüggéseket szerettünk volna feltárni a különböző tanulást befolyásoló tényezők között annak érdekében, hogy ezek ismeretében beavatkozó programokat tervezhessünk a tanulási képességek fejlesztésére. Olyan beavatkozó programokat, amelyekben érvényesíteni tudtuk a mentálhigiénés szemléletet, a képességek fejlesztése mellett szem előtt tarthattuk a lelki egészség fejlesztését is. A kérdőív eredményeit összesítve azt találjuk, hogy a diákok közel azonos arányban használják a különböző fejlettségi szintű tanulási stratégiákat: A reprodukáló illetve szervezett stratégia aránya 32-32 százalék, a mélyreható stratégiáé 36 százalék. Azonban az értékek minimum és maximum értékeit valamint szórását megvizsgálva azt látjuk, hogy bizony jócskán lehetnek egyéni eltérések a diákok között: a reprodukáló stratégia aránya 20,93 és 40,38 százalék között, a szervezett stratégia aránya 23,65 és 42,16 százalék között, a mélyreható stratégia aránya pedig 28,28 és 44,89 százalék között mozog.

A tanítási-, tanulási folyamatok során szerzett tapasztalataink, megfigyeléseink:

Bebizonyosodott, hogy a tanulási képességek fejlesztése nagyban segíti a diákok eredményes és hatékony tanulását. A tanuláshoz való hozzáállás területén láttuk, hogy a tanulók önmagukról mint „tanulóról” valamint a tanulásról alkotott képe nagyban befolyásolja a tanuláshoz való viszonyulásukat és tanulmányi tevékenységeiket. Az egyéni tanulási stílus megismerése, tudatosítása és olyan tanulási tevékenységek bevezetése, amelyek ezzel összhangban vannak növelték a diákok tanulmányi teljesítményét, ugyanilyen hasznos volt a pozitív tanulói énkép, a hatékony időgazdálkodás és a csapatban való munka is. A pozitív életszemlélet, optimizmus, a kontrollézés hozzájárult a flow-élmény megtapasztalásához az önálló tevékenységekben, az érzelmi kontroll és az önszabályozás az iskolai és baráti tevékenységek során segít flow-élményhez. Az eredmények azt mutatják, hogy az a serdülő aki értelmesnek látja az életét, folyamatos megújulásra képes, a pszichés energiáit a tevékenységre összpontosítja és uralja negatív emócióit, szignifikánsan gyakrabban képes az áramlat-élmény megélésére. Láttuk



MINISZTERELNÖKSÉG



„EGYÜTT EGY JOBB ÉLETÉRT” EGYESÜLET

NTP-INNOV-21-0055

A projekt címe: Érettségi és diploma előtt sem késő! Gyere és tanulj meg könnyen és jól tanulni!

továbbá, hogy a többi életterülethez képest az iskolában alacsonyabb a pozitív élmények megélésének gyakorisága. A tanulási stratégiák fejlettségének felmérésére Kozéki és Entwistle tanulási orientációs kérdőívét használtuk. A kérdőív 60 itemet tartalmaz, amelyet a diákok ötfokú skálán kellett értékeljenek. A kérdőívől megtudhatjuk, hogy egy tanuló az egyes stratégiákat (reprodukáló, szervezett, mélyreható) milyen arányban használja arra, hogy elsajátítsa az anyagot. A kérdőív a technikák mellett a motivációs elemeket is vizsgálja, ezért a tanulási orientáció megnevezést viseli. A tanulással szembeni attitűd azt mutatja, hogy a diákok hogyan viszonyulnak saját tanulásukhoz, az előttük álló tanulási feladathoz, mi motiválja őket abban, hogy tanuljanak. Láttuk, hogy a gyerekkori tanulás fő vezetője a kíváncsiság, az érdeklődés, a tanulás jutalma a felfedezés örömeiből fakad, a tanulni akarás olyan belső motívum, amelynek mind forrása, mind a jutalma önmaga gyakorlásában van.



MINISZTERELNÖKSÉG

